

METODOLOGIA DO REGIME ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS

O Centro Universitário Araguaia – UniAraguaia e sua mantenedora Sociedade de Educação e Cultura de Goiás, considerando:

1. As orientações da Organização Mundial de Saúde, materializada nas Notas Técnicas da Secretaria Estadual de Saúde e no Decreto de número 9.633, de 13 de março de 2020, do Governo do Estado de Goiás, que dispõe sobre a decretação de situação de emergência na saúde pública do Estado de Goiás, em razão da disseminação do novo coronavírus (2019-nCoV), bem como dos decretos subsequentes que o alterou.
2. A Portaria do Excelentíssimo Senhor Ministro de Estado da Educação, de número 343, de 17 de março de 2020, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19;
3. A Portaria do Excelentíssimo Senhor Ministro de Estado da Educação, de número 345, de 19 de março de 2020, que altera a Portaria MEC nº 343, de 17 de março de 2020;
4. O Informe sobre as medidas de prevenção das IES à pandemia do novo Coronavírus – COVID-19, da Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior do Ministério da Educação;
5. O Decreto número 9.633, de 13 de março de 2020, do Governo do Estado de Goiás, que dispõe sobre a decretação de situação de emergência na saúde pública do Estado de Goiás, em razão da disseminação do novo coronavírus (2019-nCoV), bem como os decretos subsequentes que o alterou;

6. A Nota Técnica SES-GO, de 17 de março de 2020, que suspendeu as atividades presenciais nas Instituições de Ensino instaladas no Estado de Goiás e as demais Notas Técnicas que a sucedem;
7. O Parecer CNE Número 05/2020, que dispõe sobre a reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual, em razão da Pandemia da COVID-19;
8. A Portaria número 544, de 16 de junho de 2020, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - Covid-19, e revoga as Portarias MEC nº 343, de 17 de março de 2020, nº 345, de 19 de março de 2020, e nº 473, de 12 de maio de 2020

INFORMA que cumprindo a legislação, suspendeu as aulas presenciais no dia 17 de março de 2020, substituindo-as, de imediato, por aulas ministradas em Regime Especial de Aulas Não Presenciais (REANP).

O Regime Especial de Aulas Não Presenciais consiste em uma metodologia temporária, aprovada pelo Conselho Superior do Centro Universitário Araguaia, que permite a continuidade do calendário acadêmico, por intermédio de meios e tecnologias de informação e comunicação, que viabiliza a interação entre docentes e discentes.

Essa proposta didática [REANP] busca pela integração em momentos *online* e por videoconferências entre docentes e discentes, expressando, claramente, que conteúdos, que objetivos estarão presentes nesse processo de ensino, consoante estabelecido nos planos de ensino das disciplinas.

A relação objetivo-conteúdo-método tem como característica a mútua interdependência. O método de ensino é determinado pela relação objetivo-conteúdo, mas pode

também influir na determinação de objetivos e conteúdos. Com efeito, a matéria de ensino é o elemento de referência para a elaboração dos objetivos específicos que, uma vez definidos, orientam a articulação dos conteúdos e métodos. Tendo em vista a atividade de estudo dos alunos. Por sua vez, os métodos, à medida que expressam formas de transmissão e assimilação de determinadas matérias, atuam na seleção de objetivos e conteúdos (LIBÂNEO, 2011, p. 154).

Desse modo, o Centro Universitário Araguaia constituiu Planos de Aulas, que apresentam o objetivo, a atividade proposta e as orientações e metodologia de avaliação, de maneira que o estudante vislumbre o que deve atingir ao final daquela aula (ou de uma sequência de aulas), sob a regência do docente - inclusive por videoconferências.

Compreendemos que estar atendo aos procedimentos metodológicos é fundamental, assim, esse Regime Especial de Aulas Não Presencias é uma oportunidade para serem consolidadas as propostas de Metodologias Ativas que já têm sido utilizadas no Centro Universitário Araguaia, como Métodos (ou estudo) de Caso; Sala de Aula Invertida; Just-In-Time Teaching (JiTT); Peer Instruction (PI)¹. Com essas metodologias,

[...] o próprio aluno é o centro desse processo, pois através da aplicação de uma metodologia ativa é possível trabalhar o aprendizado de uma maneira mais participativa, uma vez que a colaboração dos alunos como sujeitos ativos trazem fluidez

¹ Para saber mais sobre essas estratégias: <https://pontodidatica.com.br/metodologias-ativas/>.

e essência de tal possibilidade educativa em sala de aula (ZALUSKI; OLIVEIRA, 2018, p. 4).

É possível aproveitar esse momento para rever objetivos e métodos de ensino, percebendo as dificuldades de aprendizagem tão presentes nos estudantes, uma vez que

Do ponto de vista de habilidades básicas, Goldberg (2010) enfatiza que é preocupante notar que algumas estão pouco desenvolvidas no processo de aprendizagem. O autor aponta sete habilidades básicas que estão faltando na formação dos estudantes, sendo elas: (1) fazer boas perguntas; (2) nomear objetos tecnológicos; (3) modelar processos e sistemas qualitativamente; (4) decompor problemas complexos em problemas menores; (5) coletar dados para análise; (6) visualizar soluções e gerar novas ideias; e (7) comunicar soluções de forma oral e por escrito (apud ZALUSKI; OLIVEIRA, 2018, p. 6).

Pode-se, desse modo, aplicar essas novas estratégias para que os estudantes do Centro Universitário Araguaia aprendam mais e melhor e de modo significativo. Com videoconferências, *chats*, *feedbacks* via comentário no Google Classroom, na plataforma Moodle, o professor (docente) desempenha o seu papel na constituição do sujeito (discentes). Assim, com essas atividades orientadas leva o estudante a “autoeducar-se”:

[...] Para a educação atual não é tão importante ensinar certa quantidade de conhecimentos, mas educar a aptidão de

adquirir esses conhecimentos e valer-se deles. E isso só se consegue – assim como tudo na vida – no próprio processo de trabalho e da conquista do saber.

Como não se pode aprender a nadar permanecendo na margem e, pelo contrário, é preciso se jogar na água mesmo sem saber nadar, a aprendizagem é exatamente igual, a aquisição do conhecimento só é possível na ação, ou seja, adquirindo esses conhecimentos.

Portanto, o professor tem um novo e importante papel. Ele tem de se transformar em organizador do ambiente social, que é o único fator educativo. [...]

[...] Portanto, a tarefa consiste em provocar no aluno sua própria inspiração [...] (VIGOTSKI, 2001, p. 296, 299).

Desse modo, nesse Regime [REANP], o professor organiza o seu tempo de ensino visando a uma aprendizagem mais autônoma dos estudantes, mas sem deixar de lado seu papel mediador, mantendo a hora aula de 60 (sessenta) minutos, fazendo interferência via videoconferências, *chats* e outras tecnologias.

Como base tecnológica, seguindo o plano de contingência, o Regime Especial de Aulas Não Presenciais, a critério do docente, conta com:

1. **Plataforma Moodle** - Acrônimo de *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*, O Moodle é um software de apoio à aprendizagem, utilizado pelo Centro Universitário Araguaia – UniAraguaia desde 2006 para a oferta de parte da carga horária dos cursos presenciais na modalidade a distância, atendendo a legislação vigente, bem como oferta de cursos totalmente a distância, tendo por base atos legais de credenciamento e autorização de oferta. Atualmente, conta com diversos objetos de aprendizagem que facilitam o processo de ensino-aprendizagem mediado por professores e tutores em suas áreas específicas, como

produções textuais, vídeos, slides, acesso ao Google Earth e bibliotecas virtuais, chats e atividades de avaliação da aprendizagem. No atual momento, ao que se refere à expansão rápida da pandemia do novo corona vírus (Covid-19), o Moodle está sendo utilizado como um dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem pelo corpo docente de cursos de pós-graduação *lato sensu* e graduação da UniAraguaia para a execução do Regime Especial de Aulas Não Presenciais, como mecanismo de não suspensão das atividades acadêmicas. Parte do corpo docente de cursos presenciais estão utilizando a ferramentas para dialogar, apresentar e construir elementos significativos do processo formativo de cada profissional, bem como para a execução e continuidade das atividades dos cursos oferecidos na modalidade a distância.

2. **Google Classroom** - Caracterizado enquanto um serviço de apoio à aprendizagem, o Classroom também está sendo utilizado como um dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem por parte do corpo docente do Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia. A ferramenta conta com possibilidades múltiplas de construção colaborativa, diálogo, repositório de materiais, vídeos, avaliação da aprendizagem e interação professor-aluno em tempos e lugares diversos, sendo uma alternativa viável no contexto atual para a execução do Regime Especial de Aulas Não Presenciais, que objetiva a não suspensão total das atividades acadêmicas e a garantia do direito fundamental de acesso ao conhecimento.

3. **Google Formulários** - Caracterizado enquanto um aplicativo de administração de pesquisas, o Google Formulários está sendo utilizado enquanto uma das ferramentas para o processo de avaliação da aprendizagem de alunos dos cursos de graduação e pós-graduação *lato sensu*, bem como para coleta de informações no âmbito da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia. A ferramenta possibilita ao corpo docente e gestores a elaboração e distribuição de formulários com perguntas objetivas e subjetivas para o alcance dos objetivos de cada um, além de estar integrada ao Google Classroom, o que possibilita maior dinâmica nas ações desenvolvidas pelo corpo docente ao que refere o processo de ensino-aprendizagem e a avaliação do mesmo.

4. **Google Docs** - Assim como o Google Formulários, o Google Docs também se caracteriza enquanto um aplicativo gratuito, mas direcionado à elaboração de documentos. Pode ser utilizado como processo de avaliação da aprendizagem, de forma individual ou colaborativa, mas também enquanto ferramenta de construção de relatórios e documentos coletivos por parte das equipes pedagógicas e administrativas do Centro Universitário Araguaia – UniAraguaia.

5. **Google Planilhas** - No mesmo contexto das duas ferramentas anteriores, o Google planilhas pode ser utilizado como mecanismo de avaliação da aprendizagem, bem como para a construção de planilhas individuais e colaborativas. O Centro Universitário Araguaia – UniAraguaia utiliza e apoia a utilização dessas ferramentas para o trabalho colaborativo de docentes, tutores, coordenadores e equipe administrativa.

6. **Zoom Meeting** - O Zoom Meeting é uma ferramenta de conferência *online* que permite o desenvolvimento de reuniões *online*, conferências remotas, videoconferências, bate-papos e colaboração móvel. O recurso vem sendo utilizado pelo Centro Universitário Araguaia – UniAraguaia, com a utilização de licença profissional, para o desenvolvimento de reuniões de colegiado, conselho superior, equipe administrativa, representantes de turma e transmissões de aulas ao vivo.

7. **Hangouts Meet** - Assim como o *Zoom Meeting*, o *Hangouts Meet* também possibilita o desenvolvimento de reuniões *online*, conferências remotas, videoconferências, bate-papos e colaboração móvel, sendo utilizado pelo Centro Universitário Araguaia – UniAraguaia enquanto uma das ferramentas de reuniões e transmissões de aulas ao vivo de forma remota por parte de toda a equipe institucional. A UniAraguaia dispõe da utilização dessa e de outras ferramentas Google por estar vinculada ao serviço G-Suit, que oferece pacotes para o desenvolvimento de trabalhos integrados.

8. **Aplicativo UniAraguaia (Portal Prisma)** - O Aplicativo UniAraguaia, desenvolvido pela empresa LV Sistemas, possui integração direta com o sistema acadêmico de matrículas e gestão da informação do corpo discente do Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia. Nesse espaço, o corpo discente possui acesso, de forma remota em qualquer dispositivo móvel e em qualquer lugar, aos materiais de apoio disponibilizados pelo corpo docente, ao horário de aula, às informações sobre pagamentos e mensalidades, solicitação de documentos, bibliotecas virtuais e ao portal de Educação a Distância.

9. **Skype** - Assim como o *Zoom Meeting* e o *Hangouts Meet*, o *Skype* se caracteriza enquanto um software que permite comunicação instantânea através de conexão de voz e vídeo. A ferramenta está sendo utilizada pelo Centro Universitário Araguaia – UniAraguaia enquanto uma alternativa para o desenvolvimento de reuniões e diálogos com o corpo docente e discente no contexto atual.

10. **Youtube** - O *Youtube* é uma ferramenta de compartilhamento de vídeo que está sendo utilizada pelo Centro Universitário Araguaia – UniAraguaia para a transmissão de aulas ao vivo e repositório de vídeos para cursos de graduação e pós-graduação *lato sensu*. Diferentemente das demais ferramentas de comunicação em vídeo, o Youtube não possibilita a comunicação em tempo real, por isso está restrita apenas à transmissão de aulas em tempo real e gravadas pelo corpo docente.

11. **Loom** - O *Loom* é uma ferramenta utilizada por parte do corpo docente do Centro Universitário Araguaia – UniAraguaia para a gravação de tela e produção de vídeos explicativos a partir da tela do computador ou dispositivo móvel. A ferramenta permite a interação do professor com o material visual no momento de explicação, bem como seu compartilhamento remoto como auxílio das atividades desenvolvidas no Regime Especial de Aulas Não Presenciais.

12. **Prezi Vídeo** - Ferramenta de apoio à apresentações utilizada pelo corpo docente do Centro Universitário Araguaia – UniAraguaia com o objetivo

de construir apresentações dinâmicas, podendo ser feitas de forma individual ou colaborativa, para o auxílio das atividades desenvolvidas no Regime Especial de Aulas Não Presenciais.

13. **Acethinker** - Assim como o *Loom*, o *Acethinker* também é uma ferramenta utilizada pelo corpo docente do Centro Universitário Araguaia – UniAraguaia para a gravação e transmissão de tela para servir de apoio às atividades desenvolvidas em Regime Especial de Aulas Não Presenciais.

As bases tecnológicas citadas estão sendo utilizadas pelo corpo docente e discente do Centro Universitário Araguaia, apresentando êxito no desempenho do Regime Especial de Aulas Não Presenciais.

A experiência do Centro Universitário Araguaia tem sido referência para outras Instituições, inclusive o Conselho Estadual de Educação do Estado de Goiás implantou o Regime Especial de Aulas Não Presenciais em todas as escolas do Estado.

Esse é um momento de muita responsabilidade. Para o segundo semestre a Instituição está trabalhando nos protocolos de retorno às aulas presenciais e aguarda orientação do poder público sobre o regime a ser adotado.

Prof. Ms Arnaldo Cardoso Freire²

Diretor Geral da Sociedade de Educação e Cultura de Goiás
Reitor do Centro Universitário Araguaia.

² Mestrado em Desenvolvimento e Planejamento Territorial; graduado em Engenharia Agrônoma; atualmente é Reitor do Centro Universitário Araguaia e professor das disciplinas de Educação e Economia Ambiental e Gestão Ambiental. Membro Titular do Fórum Nacional de Educação do MEC e Vice-Presidente da Confederação Nacional dos Estabelecimentos de Ensino - CONFENEN.