

II SEMINÁRIO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA

OFICINAS e MINICURSOS

Data das Oficinas e Minicursos: 21 de Setembro.

Hora: 19h às 22h.

Local: Faculdade Araguaia Avenida T-10, nº 1047 - Goiânia-GO (62) 3274-3161.

1 – Educação inclusiva

Ementa: Definição da pessoa com deficiência, direitos das pessoas com deficiências, definição de educação inclusiva, condições para que a educação inclusiva aconteça, níveis educacionais que precisam contemplar a educação inclusiva, capacitação do profissional para educação inclusiva.

Ministrante: - Especialista Cristina Lopes Afonso, formada em Educação Física pela Universidade Federal do Paraná e em Fisioterapia pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná. Especialista em tratamento a vítimas de queimaduras. Professora fundadora do curso de Fisioterapia da Universidade Estadual de Goiás. Voluntária, há mais de 20 anos, promove palestras em escolas, universidades, órgãos públicos e privados, disseminando informações sobre prevenção e tratamento de queimaduras e combate à violência contra a mulher. Vereadora pelo município de Goiânia, com forte atuação na qualificação dos serviços de saúde e educação, políticas de sustentabilidade e com ações voltadas à inserção no mercado de trabalho e ao apoio à sociedade civil organizada. Presidente da Comissão da Pessoa com Deficiência da Câmara Municipal de Goiânia. Membro da rede RAPS (Rede de Ação Política pela Sustentabilidade) como Líder Raps e bolsista do “Programa de Apoio ao Desenvolvimento de Lideranças Públicas” pela Rede RAPS e Fundação Lemann.

2 - Escola acessível às pessoas com TEA (Transtorno do Espectro Autista): do plano de inclusão às atividades práticas.

Ementa: Pessoas com TEA possuem sensibilidade ambiental e têm dificuldades de comunicação. Legislação atual ampara esses educandos possibilitando o seu desenvolvimento e bem-estar no ambiente educacional por meio de ferramentas de acessibilidade.

Ministrantes: - Mestra Ana Paula Ferrari Ana Paula Ferrari, Mestre em Comunicação e Sociedade pela UnB, professora universitária, jornalista e publicitária. Coordenadora do Movimento Orgulho Autista Brasil (Moab) em Goiânia e do grupo Voluntários da Turminha. Diretora da Afaag (Associação das famílias e amigos dos autistas de Goiás). Desenvolve diversos projetos de inclusão como Sessão Azul (sessão de cinema adaptada), piquenique saudável, projeto inclusão na brinquedoteca, projeto natação, desfile azul e roxo, organiza cursos e palestras, campanhas de sensibilização e mobilização, é responsável pelo quadro Quebra-cabeça do programa Intervalo de Aula na TV Band Goiânia e YouTube sobre o tema, realiza atividades em parceria com a Fatesg/Senai e Instituto Suassuna, dentre outros.

3 - Esporte Adaptado e Inclusão

Ementa: Breve histórico dos Esportes adaptados. A mudança do olhar da sociedade sobre o deficiente atleta. Principais esportes adaptados praticados no Brasil.

Ministrante: - Especialista Elaine Bazzo Possui Graduação em Educação Física-Licenciatura Plena (1979), pela Escola Superior de Educação Física de Goiás (ESEFEGO). Especialização em Psicologia do Esporte (2003) pela Universidade de Brasília (UnB). Atualmente é professora Titular do curso de graduação em Educação Física da Faculdade Araguaia. Tem experiência na área de População com Adaptações especiais assim como no treinamento psicológico de atletas de alto rendimento. Trabalha desde 2005 com esporte adaptado e é vice presidente da APD (Associação Paradesportiva de Goiás).

4 - O pilates para a prevenção de desordens motoras e reabilitação do idoso e sua (re)inclusão nos processos sociais

Ementa: Alterações físico-motoras decorrentes do processo de envelhecimento humano. Importância do pilates na reabilitação e na manutenção da funcionalidade do idoso. Idoso ativo: autonomia, independência e participação social. Independência funcional e sua atuação na motivação do idoso para participação nos processos sociais.

Ministrantes: - Mestra Helen Pereira dos Santos Soares em Fisioterapia (UFPE), Especialista em Geriatria e Gerontologia (FMN-PE), Especialista em Educação - Docência do Ensino Superior (PUC-GO), Instrutora de pilates (Escola Pilates Zone - Recife), Fisioterapeuta (PUC-GO). Atualmente orientadora de TCC da pós-graduação em Engenharia de Segurança do Trabalho da Faculdade Araguaia e Proprietária do Espaço Meta Pilates e Cia.

- Mestra Isabelle Rocha Arão: Mestre em Ciências Ambientais e Saúde, com ênfase em Saúde Pública/Saúde do Trabalhador (PUC-GO), Pós-graduada em Docência Universitária (PUC-GO) e em Ergonomia e em Engenharia de Segurança do Trabalho. Fisioterapeuta do Trabalho pela ABRAFIT e Ergonomista certificada pela ABERGO. Atualmente é colaboradora da empresa EMSA - Empresa Sul Americana de Montagens no cargo de Engenheira de Segurança do Trabalho e Fisioterapeuta do Trabalho/Ergonomista autônoma. Atua como docente nos cursos de pós-graduação em Engenharia de Segurança do Trabalho na Faculdade Araguaia e no RTG Especialização e como orientadora de trabalhos científicos. Atua também como coordenadora do curso de Pós-Graduação em Engenharia de Segurança do Trabalho da Faculdade Araguaia. Atuou como docente do ensino superior por 04 anos na Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC/GO) no curso de graduação em Fisioterapia. Atuou também por 09 anos como prestadora de serviços nas empresas Unilever e Cargill na área de Saúde e Segurança do Trabalho. Tem experiência na área de Fisioterapia, com ênfase em Fisioterapia do Trabalho/Ergonomia, na Docência do Ensino Superior e na área de Segurança do Trabalho.

- Especialista Carla Manzi Muniz. Fisioterapeuta pela PUC 2004, Especialista em fisioterapia traumato ortopédica e desportiva pelo Crafi 2006; Possui graduação em Reeducação Postural Global Fenafito/SP 2004; Especialista em Programa de Saúde da Família UFG /Ministério da Saúde 2010; Atualmente instrutora de Pilates em Carla Manzi Studio de Pilates

5 - Fundamentos neuropedagógicos da aprendizagem no contexto da educação especial

Ementa: Aprendizagem na perspectiva sócio-histórica. A gênese social da consciência e a base material do desenvolvimento humano. Processo de ensino-aprendizagem a partir do ponto de vista neurobiológico. Processo de ensino-aprendizagem sob o ponto de vista da psicologia cognitivista. A plasticidade cerebral. Princípio “defeito compensação” de Vygotsky. Considerações neuropedagógicas relacionadas à educação formal de alunos com deficiência intelectual.

Ministrante: - Mestra Lorena Resende Carvalho. Graduação em fonoaudiologia (PUC-GO). Graduação em pedagogia (UEG). Mestra em educação (PUC-GO) Doutoranda em Letras-Linguística (UFG).

6 – Uso de drogas e a exclusão escolar

Ementa: Uso de drogas e a vida escolar. Desmistifica-se alguns conceitos básicos a respeito do uso de drogas, violência, criminalidade e o modo como o sujeito se relaciona com esses aspectos da contemporaneidade.

Ministrante: - Mestre Fernando Reis. Psicólogo pela UFG e mestre em Psicologia Social pela USP na linha de pesquisa Psicologia Social, Saúde Coletiva e Políticas, e atua profissionalmente como psicanalista, psicólogo clínico, professor substituto de psicologia na UFG e professor de psicologia na Unievangélica. Possui experiência profissional e de pesquisa em tratamento do uso problemático de álcool e outras drogas, Políticas Públicas e psicologia de grupos e instituições.

- Especialista João Paulo de Carvalho Maschio. Possui graduação em Psicologia pela PUC/Goiás. Atualmente é Psicólogo Clínico na Avivar - Psicologia e Movimento e Psicólogo Clínico na PUC/Goiás. É especialista em Psicodrama Psicoterápico pela Sociedade Goiana de Psicodrama (2015). Tem experiência na área de Psicologia, Psicologia clínica, Coordenação de grupos e Psicologia Social, Psicologia e dependência química.

7 – Práticas pedagógicas inclusivas – as técnicas e o ensino para uma aprendizagem efetiva da pessoa com deficiência

Ementa: Aspectos históricos e legais da educação inclusiva no Brasil; Práticas educativas inclusivas na Educação Regular e na Educação Especial; Papel Social da Educação Inclusiva; Técnicas e ensino para uma aprendizagem efetiva da pessoa com deficiência.

Ministrante: - Especialista RJúnior/Rubens Alves Costa Junior, com formação em Pedagogia e Artes Visuais, especialista em Educação, atua no Ensino Especial há uma década, Pesquisador em Políticas Educacionais e Direitos Humanos. Coordenador Pedagógico do CRESPA (Centro de Reabilitação são Paulo Apóstolo).

8 – A dança e o desenvolvimento psicomotor no processo de inclusão.

Ementa: Conceito de Psicomotricidade. Estimulação do desenvolvimento psicomotor através de circuitos e atividades físicas integradas tais como a dança. Contribuições da Psicomotricidade na Educação Especial e processos de inclusão. Vivências.

Ministrante: Especialista Cassia Oliveira. Graduada em Educação Física pela ESEFFEGO, Especialista em Psicopedagogia, Treinamento Esportivo e Performances Humanas e Psicomotricidade. Atua como Psicomotricista nas áreas de arte e expressão corporal trabalhando com dança no ensino especial, atendimento no AEE e personal autista.

9 - Refletindo sobre as dificuldades de ensino-aprendizagem.

Ementa: Os altos índices de diagnósticos de transtornos de aprendizagem. A responsabilização da criança pelo não aprender na escola. As consequências de um rótulo para a criança. O processo de escolarização e seus determinantes.

Ministrante: - Mestra Geane da Silva Santos, graduada em Psicologia (UNIP) e mestra em Psicologia (UFG).

10 – A inclusão de alunos com deficiência no ensino superior: aspectos legais e pedagógicos

Ementa: Aspectos legais que norteiam a inclusão de alunos com deficiência no ensino superior. Ferramentas de ensino com enfoque na formação de ledores oficiais. Pessoas que leem para: cegos, dislexos, TDAH e pessoas que necessitam de ajuda com a leitura de um modo geral.

Ministrante: - Mestra Thelma Iris Perini. Possui graduação em Pedagogia, com Habilitação em Educação Especial pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas-SP (1981), graduação em Fonoaudiologia pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás (1990), especialização em Distúrbios da Comunicação Humana pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás (1992) e Mestrado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás (2006). Atualmente é Professora Assistente I da Pontifícia Universidade Católica de Goiás. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Especial, atuando principalmente nos seguintes temas: educação, educação inclusiva, formação de professores, consultorias.

11 – Educação Física Adaptada e Inclusão: desafios encontrados pelos professores no trabalho com alunos com deficiência

Ementa: Aspectos conceituais acerca da Educação Física adaptada. Panorama histórico da Educação Física. Inclusão e exclusão de alunos com deficiência no contexto da educação física escolar. O conceito de adaptação curricular. Fundamentos metodológicos no trabalho com educação física inclusiva. Vivência de educação física adaptada.

Ministrante: - Especialista: Viviane Karla Oliveira França Braga. Possui graduação em Licenciatura Plena em educação Física pela Escola Superior de Educação Física de Goiás (1992) e especialização em Psicopedagogia pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás (2000).

12 – Avaliação das Necessidades Educacionais Específicas de Alunos com Deficiência Intelectual

Ementa: Historicamente a escola tendeu a categorizar os alunos que não atendiam aos padrões esperados, traduzidos nos padrões de inteligência e desempenho acadêmico. Assim, o laudo psicológico era o instrumento necessário para se averiguar a deficiência intelectual e para determinar os encaminhamentos educacionais para as classes especiais. Como uma prática que permitisse a identificação das condições particulares dos alunos, a avaliação inicial justificava o encaminhamento aos serviços educacionais especializados. Essa prática, na maioria dos casos, envolvia a exclusão destes alunos das classes comuns, por meio do direcionamento destes para estruturas separadas, tais como classes e escolas especiais. No sentido de discutir o rompimento de tais práticas em prol da realização de uma avaliação que considere as reais necessidades dos alunos, este mini curso tem o objetivo de apresentar um Referencial Avaliativo para a realização da avaliação inicial pedagógica de alunos com deficiência intelectual, visando oferecer aos professores indicativos para a realização de uma avaliação diagnóstica, formativa e mediadora, tendo como perspectiva teórica o Materialismo Histórico, a Teoria Histórico-Cultural e os Fundamentos da Defectologia.

Ministrante: - Mestra Telma R. Nascimento. Mestre em Ensino na Educação Básica pela Universidade Federal de Goiás. Especialista em Gestão Educacional e em Docência para Educação Profissional pelo Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC). Especialista em Psicopedagogia Institucional e Clínica pela Faculdade Brasileira de Educação e Cultura. Pedagoga pela Universidade Estadual de Goiás. Professora da Educação Infantil na Rede Municipal de Educação de Goiânia e professora do Ensino Fundamental na Rede Municipal de Educação de Aparecida de Goiânia. Pesquisadora na área de Educação Inclusiva.

13 – Teoria e Prática de Ensino para Deficiência Intelectual

Ementa: Visão geral acerca do ensino para pessoas com Deficiência Intelectual em termos de área de investigação/aplicação e de enfoques teóricos. Compreensão de conhecimentos científicos sobre os processos básicos envolvidos na aquisição de competências e habilidades e discussão dos problemas concernentes ao desenvolvimento e aprendizagem das pessoas com DI. Papel do professor na promoção de interações favoráveis ao desenvolvimento e à aprendizagem do educando com deficiência intelectual. Fatores que interferem na aprendizagem. Aprendizagem e desenvolvimento na presença do déficit intelectual – reflexões à luz do paradigma da inclusão, Princípio Defeito-Compensação. Fisiologia do Desenvolvimento e Aprendizagem. Relação entre Desenvolvimento e Aprendizagem. Estilos de Aprendizagem e Inteligências Múltiplas. Avaliação pedagógica do nível de desenvolvimento do educando com DI. Implicações para a atuação do professor nos casos de deficiência intelectual. Prática pedagógica segundo concepções inovadoras de ensino e aprendizagem. Planejamento, currículo flexível, adaptações curriculares, didática e a interação professor / educando com déficit intelectual. A ação pedagógica baseada nas necessidades e habilidades dos educandos com deficiência intelectual. Proposta de avaliação de aprendizagem para a diversidade.

Ministrante: - Especialista Olinda Abadia Cabral de Melo – Psicopedagoga, Especialista em Docência do Ensino Superior, Especialista em Metodologia do Ensino, Licenciatura em Pedagogia, História e Geografia – Professora Formadora em Educação Especial, Gestora do NAPEDI (Núcleo de Atendimento e Pesquisa em DI) e Coordenadora da Equipe Multiprofissional da SEDUCE.